Հաստատված է
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի
__N5_ նիստում
"__09__"_դեկտեմբեր__2021թ.
_____

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2021

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը /ՊԴԱ/ հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացրել է ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, որը հստակ նշված է նաև ամբիոնի ՊԴԱ անհատական աշխատանքային պլաններում: Աշխատանքային պլանի կատարողականը քննարկվել է ամբիոնի նիստում, ինչպես նաև հաստատվել են ներակայացված հաշվետվությունները: Ուսումնական աշխատանքների պլանավորված ծավալն՝ ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված աշխատանքների ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները ապահովել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Կատարվել են առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայումներ և լրամշակումներ: Վերանայվել են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը՝ անհրաժեշտության դեպքում կատարվել են վերաձևակերպումներ՝ պահպանելով թեմատիկան: Ընդհանրացնելով՝ կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կատարել է ուսումնական աշխատանքների նախատեսված ծավալը: Ամբիոնի աշխատակազմը առերես դասերի հետ միասին սահուն կերպով իրականացնում է նաև առցանց ուսուցում՝ համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից մշակված ընթացակարգի համաձայն: Այսպիսով, ամփոփելով վերոնշյալը, կարող ենք փաստել, որ ամբիոնը ապահովել է ուսումնական գործընթացի անընդհատությունը և նախատեսված աշխատանքների ծավալների կատարումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից իրականացված աշխատանքները համապատասխանում են բուհի և ամբիոնի առաքելությանը, առաջադրված նպատակներին և խնդիրներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները, ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդների կիրառումը և գիտական գործունեության արդյունքների ինտեգրումը դասավանդման գործընթաում նպաստում են ամբիոնի կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների ձեռքբերմանը:

Դասավանդման մեթոդները միտված են ուսանողակենտրոն մոտեցմանը՝ ուսուցման բոլոր փուլերում խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների աճը, մասնագիտական գիտելիքների ձեռքբերումը նպաստում են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների կատարմանը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունների և քննադատական ու ստեղծագործական մտածողության դրսևորմանը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական ծրագրերի հիմնական պահանջների:

Դասավանդումը ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսությունների ընթացքում թեմաները ներկայացվում են ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականությամբ: Սեմինարների ընթացքում իրականացվում են խմբային և անհատական քննարկումներ և անդրադարձի կատարում՝ նպատակ ունենալով ուսանողների մոտ զարգացնել քննադատական, ստեղծագործական մտածողություն:

Գործնական պարապմունքներն ուղղված են խնդիրների լուծմանը, որոշման կայացմանը, փաստաթղթերի վերլուծությանը և թեմատիկ քննարկումներին: Ուսանողների ինքնուրույն ուսմանը նպաստելու համար՝ առավել խորը գիտելիքներ ձեռքբերելու նպատակով կատարվում են անհատական խորհրդատվություն, անհատական հետազոտական աշխատանքի և ինքնազարգացման աջակցում՝ լրացուցիչ նյութերի տրամադրման միջոցով:

Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվում և վերանայվում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները՝ նպատակ ունենալով ապահովել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը/ արդյունքները բերված են աղյուսակում/:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտամանկավարժական որակները համապատասխանում են «Կրթության կառավարում» «Կառավարում (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին: Ամբիոնում հաշվետու տարում յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկայի դասավանդման պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները համապատասխանում են ներկայացվող պահանջներին: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկան դասավանդվում է միայն համապատասխան նեղ մասնագիտական գիտելիքներ և փորձառություն ունեցող մասնագետի կողմից, որոնք դիտարկվում են դասալսումների ընթացքում, այնուհետև արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստում:

Հաշվետու տարում արձանագրվել են մասնագետների որակի բարձրացման ցուցանիշներ: Այս հարցում առավելապես կարևորվել է ուսանողներից հետադարձ կապը, ամբիոնի վարիչի և որակի

պատասխանատուի կողմից դասալսումների իրականացումը: Ամբիոնի վարիչի կողմից արձանագրված նկատառումները և աշխատանքի բարելավման առաջարկները ներկայացվել են ամբիոնի քննարկմանը: Հարկ է նշել, որ դասախոսների մասնագիտական գիտելիքների կատարելագործմանն նպաստում են նաև նրանց ակտիվ մասնակցությունը տարբեր միջոցառումներին՝ գիտաժողովներ, սեմիներներ և կլոր սեղաններին և այլն:

Այսպիսով, կարող ենք փաստել, որ հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացված գործընթացները նպատակաուղղված են եղել մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության արդյունավետ մեթոդների ընտրությանը՝ նպաստելով ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքների կիրառմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների գիտելիքների գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության սկզբունքի վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով:

Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը գնահատում է դիմորդի նախնական գիտելիքները և ելքային արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներն են՝

- տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),
- գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ, Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնահատման մանրամասները ներկայացված են ՀՊՄՀ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում (http://armspu.am): Ակադեմիական ազնվություն ապահովման նպատակով

աշխատանքները ստուգվում են համեմատելով նախորդ տարիների աշխատանքների հետ, թեմաները ընդհանրական խնդիրներից իջեցվել են տեղային խնդիրների բացահայտման և լավագույն փորձի ուսումնասիրության մակարդակի: Խրախուսվում է համեմատական վերլուծության և բենչմարքինգի կիրառումը մագիստրոսական թեզերում, կուրսային և ավարտական աշխատանքներում: Նշենք նաև, որ գիտելիքների ստուգումը իրականացվում է ընթերակայի անմիջական մասնակցությամբ, որը նպաստում է գնահատման օբյեկտիվությանը: Գործում է նաև բողոքարկման համակարգը սահմանված կարգի համաձայն: Վերոնշյալ գործընթացների իրականացումը՝ կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետադարձ կապի ապահովումը, ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների կիրառումը հաշվետու տարում նպաստել են ուսուցման որակի բարելավմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերից առանձնացվել են Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների լուծմանը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի որակի բարձրացմանը, դրանց աշխատանքների կատարման ընթացքի և այլ ուսուցման արդյունավետ կազմակերպման վերաբերյալ հիմնահարցերը, որոնք պարբերաբար ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոնում: Քննարկվող հիմնական հարցերից է նաև մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման, նոր համագործակցությունների և ամբիոնի գործունեության մի շարք այլ առաջնային հարցեր, որոնք ամփոփ ներկայացված են ստորև:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
N 6 հունվարի 19-ի	1. 1-ին կիսամյակի քննությունների արդյունքների ամփոփում: 2. 2-րդ կիսամյակում	1. Քննարկման արդյունքում որպես ի գիտություն առաջին կիսամյակի քննությունների արդյունքները դրական են:

	դասավանդվող առարկաների հարցաշարերի, թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերի հաստատում: 3. Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում գոյություն ունեցող խնդիրների քննարկում: 4. ՈՒսումնական պրակտիկայի կազմակերպման խնդիրների քննարկում: 5. 2020-2021 տարվա ընդունելության կողմնորոշման ուղղությամբ իրականացված աշխատաքների քննարկում:	2. Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ԱՈՒՄՓ-երը /թեմատիկ տրոհումների և առարկայական նկարագրերը/: 3. Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում գոյություն ունեցող խնդիրների քննարկումը և կատարված եզրահանգումները ընդունել ի գիտություն, առաջնորդվել Google Classroom հարթակում գործունեության բարելավմանն ուղղված մոտեցումներով՝ ապահովելով PDCA շրջափուլը, հաստատել 2-րդ կիսամյակի համար հարթակում տեղադրված ԱՈՒՄՓ-ի, դասախոսության նյութերի, հանձնարարությունների, հարցաշարերի գնահատման չափանիշները՝ ավելացնելով բովանդակային վերլուծության արդյունքները, բովանդակային դիտարկման համար ստեղծել նեղ մասնագիտական երկու հանձնախումբ: 4. Հաստատել առկա և հեռակա ուսուցման պրակտիկաների գրաֆիկները: 5. Անցկացնել ընդունելության կողմնորոշման ուղղությամբ աշխատաքներ հանրության շրջանում, ընդլայնել ընդգրկված դպրոցների ցանկը և մշակութային հաստատություններում ևս իրականացնել իրազեկման այցեր:

N7 փետրվարի 25-ի	1. Էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակում առկա խնդիրների քննարկում: 2. Ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման արդյունքների ներկայացում: 3. 2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկի հաստատման հարցը:	1. Ներկայացվել են հիմնական խնդիրները: Տեղեկատվությունը ընդունել ի գիտություն և որոծվել է սահմանված ժամանակում վերացնել բացթողումները: 2. Պրակտիկայի անցկացման գործընթացը գնահատել դրական: 3. Հաստատել 2020-2021 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը:
N 8 մարտ 05-ի	1. 2021-2025թթ. ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի հաստատման հարցը: 2. Ավարտական աշխատաքները և մագիստրոսական թեզերը պաշտպանության երաշխավորելու հարցը (առկա): 3. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների հաշվետվությունը՝ ըստ	1. Քննարկման արդյունքում որոշվեց, հաստատել 2021-2025թթ. ամբիոնի զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ընդունել ի գիտություն և հնգամյա ժամանակահատվածում ամբիոնի աշխատանքները իրականացնելիս առաջնորդվել գործողությունների պլանով: 2. Ավարտական աշխատաքները և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել դրական և երաշխավորել պաշտպանության(առկա): 3. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատաքների կատարման ընթացքը համարել դրական:

	ղեկավարներ: 4. Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 1-ին կուրսում ուսումնական պրակտիկան կազմակերպելու հարցը: 5. 2020-2021 ուստարվա 2-ին կիսամյակի քննության հարցատոմսերի հաստատման հարցը:	4. Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 1-ին կուրսի ուսումնական պրակտիկան կազմակերպելու ընթացքը համարել դրական: 5. .Հաստատել 2020-2021 ուստարվա 2-ին կիսամյակի քննության հարցատոմսերը:
N 9 ապրիլի 19-ի	1. Առցանց և առերես էլեկտրոնային միջանկյալ քննությունների իրականացման հարցը: 2. Classoom էլեկտրոնային հարթակում կատարած մշտադիտարկման արդյունքների ներկայացման հարցը: 3. Ավարտական աշխատաքների և մագիստրոսական թեզերի ընդդիմախոսներ նշանակելու հարցը(առկա)	1. Միջանկյալ քննությունները իրականացնել ըստ ներկայացված ընթացակարգով: 2. Քննարկման արդյունքում որոշվեց, արտակարգ դրության պայմաներում միջանկյալները իրականացնելիս առաջնորդվել սահմանված կարգով: 3. Քննարկման արդյուքում որոշվեց ընդդիմախոսների կազմը՝ առկա բակալավր 4-րդ Կառավարում (ըստ ոլորտի), Կրթության Կառավարում և Պրոդուսերական գործ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի շրջանավարտների աշխատանքների համար:

N 10 Մայիս 04-ի	1. Մագիստրատուրայում հեռավար ուսուցման միջանկյալ ստուգումների և հեռակա բակալավրում հեռավար ուսուցման կազմակերպման ընթացքի վերաբերյալ տեղեկատվությունը: 2. Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի և արդյունքների քննարկման հարցը: 3. 2020-2021 ուստարվա առցանց ամփոփիչ ստուգումների (կիսամյակային քննության) կազմակերպման հարցը: 4. Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների նախապատրաստման կազմակերպման և ընդդիմախոսներ նշանակելու հարցը	1. Աշխատանքներ իրականացնել ըստ սահմանված կարգի, ուսումնական պլանով նախատեսված ամփոփիչ ստուգումները Google meet գործիքամիջոցով իրականացնելուց առաջ ապահովել հարցաշարերի առկայությունը՝ որոնց հիման վրա պատրաստել տոսմսերը, իսկ մագիստրատուրայում ընտրված թեմայի վերաբերյալ կներկայացվի տեսասահիկ: 2. Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքը համարել դրական: 3. 2020-2021 ուստարվա առցանց և առերես ամփոփիչ ստուգումները (կիսամյակային քննության), կազմակերպել և անցկացնել հիբրիդային տարբերակով և Էլեկտրոնային հարթակում կամ լսարանում՝ ընթերակաների առկայությամբ: 4. Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների նախապատրաստման կազմակերպուման հարցը համարել դրական:

N 12 Հունիսի 25	1. Ամբիոնի դասախոսների Էլեկտրոնային հարթակում կատարած աշխատանքների արդյուքների ամփոփում: 2. 2020-2021 ուստարվա ծավալի և ծանրաբեռնվածության նախնական քննարկում: 3. Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքների տարեկան հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	1. Քննարկումների արդյունքում որոշեցին Էլեկտրոնային հարթակում կատարած աշխատանքների արդյուքների ամփոփումը համարել դրական և առաջարկվեց հետագայում խորանալ բովանդակային մասի որակի ապահովման ուղղությամբ: 2. Ուսումնառության գործընթացի բարելավման նպատակով 2021-2022 ուսումնական տարվա ծանրաբեռնվածությունում կատարել ժամերի փոխանցում այլ մասնագիտական ամբիոններ՝ մասնավորապես Պրոդուսերական գործ մասնագիտությունում, ելնելով մասնագիտական առաձնահատկություններից: 3. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից ներկայացված տարեկան հաշվետվությունները:
N 1 օգոստոսի 25	1. Ամբիոնի 2021-2022 ուս. տարվա աշխատանքային պլանի հաստատման հարցը: 2. Ընտրովի դասընթացների ներկայացման և ուսունական պլանում ընդգրկման հարցը: 3. 1-ին կիսամյակում դասավանդվող	1. Քննարկման արդյուքում որոշեցին, հաստատել ամբիոնի 2021-2022 ուստարվա աշխատանքային պլանը: 2. Քննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուստարում ամբիոնի՝ մագիստրատուրայի կուրսերում դասավանդվող ընտրովի դասընթացների առարկայացանկը 3. Հավանության արժանացնել և հաստատել ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների

	առարկաների թեմատիկ տրոհման, առարկայական նկարագրերի և ուսումնական փաթեթների հաստատման հարցը: 4. 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի հաստատման հարցը: 5. 5.2021-2022 ուս.տարվա ընդունելության արդյուքների քննարկման և բարելավման միջոցառումների մշակման հարցը:	2021-2022 ուս.տարվա ուսումնական փաթեթները, որոնք ներառում են առարկայական նկարագիր, տրոհում, դասախոսություններ և սեմինար պարապմուքների առաջադրանքները: 4. Հաստատել առաջին կիսամյակի միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը: 5. Կառավարում մասնագիտություններին ծանոթանալու նպատակով աշխատանքներ իրականացնել ՀՊՄՀ բակալավրիատի տարբեր մասնագիտությունների շրջանակում, ինչպես նաև Երևանի և հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում իրականացնել իրազեկման ծրագրեր և բաձրացնել աշակերտների իրազեկվածության աստիճանը ամբիոնի կողմից համակարգվող մասնագիտությունների ուղղությամբ:
N 2 սեպտեմբերի 20	1. Ամբիոնի միջազգային գործողության, միջազգային պարբերականներում հոդվածների տպագրման և համաժողովներին մասնակցության արդյուքների ներկայացում և քննարկում: 2. Դասախոսների անհատական աշխատանքային պլանների	1. Քննարկման արդյուքում որոշեցին ամբիոնի միջազգային համագործակցության ընդլայնման նպատակով գործընկերային կապեր հաստատել արտերկրյա համալսարանների հետ: 2. Հաստատել 2021–2022 ուս.տարվա անհատական աշխատանքային պլանները: 3. Քննարկումների արդյունքում որոշեցին հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա որակի ապահովման ծրագրը: 4. 2021-2022 ուս.տարվա յուրաքանչյուր

	հաստատում: 3. Ամբիոնի որակի պատասխանատուի ներկայացրած 2021-2022 ուստարվա որակի ապահովման ծրագրի քննարկում և հաստատում: 4. 2021-2022 ուս.տարում Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկում իրականացնելու հարցը: 5. Առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի կուրսային/1-ին կիսամյակ/, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների հաստատում և գիտական ղեկավարների նշանակման հարցը: 6. Մասնագիտական պրակտիկաների նախապատրաստման հարցը: 7. Ամբիոնում գիտահետազոտական աշխատաքների	կիսամյակում ամբիոնի վարիչ՝ Ռիտա Գևորգյանը և որակի պատասխանատու՝ Արմինե Միսակյանը ամբիոնի մասնագետ՝ Փիրուզա Սարգսյանի հետ միասին, իրականացնում են էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկում՝ հաստատված ցուցիչների համաձայն 5. Հաստատել առկա և հեռակա ուսուցման բակալավրիատի կուրսային/1-ին կիսամյակ/, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները/ հավելված 2/. 6. Հաստատել Մասնագիտական պրակտիկաների ժամանակացույցերը ըստ ուսումնական պլանի: 7. Հաստատել և գիտահետազոտական կետրոնին ներկայացնել 2021 թվականի ընթացքում կատարած գիտական աշխատաքների ցանկը:

	կատարման հարցը /2021թ. կատարած գիտական աշխատաքների մասին/:	
N 3 հոկտեմբերի 17	1. Առաջին միջանկյալ ստուգումների կազմակերպման հարցը: 2. Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի կազմակերպման հարցը: 3. COVID-19 պայմաններում սահմանված կանոնների պահպանման մասին: 4. Դասալսումների ժամանակացույցի հաստատման հարցը:	1. Առաջին միջանկյալ ստուգումները իրականացնել ընթերակաների մասնակցությամբ, նախապես կազմակերպել խորհրդատվություն: 2. Մասնագիտական պրակտիկայի անցկացման ընթացքի կազմակերպման հարցը համարել դրական, պաշտպանությունը կազմակերպել քննական շրջանում՝ ըստ ժամանակացույցի: 3. Քննարկման արդյունքում շեշտադրվեց համավարակի պայմաններում սահմանված կանոնների պահպանման կարևորությունը.: 4. Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասասլումների ժամանակացույցը:
N 4 նոյեմբերի 22	1. Հետազոտական և մասնագիտական պրակտիկաների արդյուքների ամփոփում: 2. 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների արդյուքների քննարկման հարցը	1. Պրակտիկաների իրա արդյուքները համարել դրական: 2. 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի դասալսումների արդյուքները համարել դրական: 3.Մագիստրոսական թեզերի ընթացքը համարել դրական և Կրթության կառավարում ՀՄ 3-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանության օր նշանակել դեկտեմբերի 24-ը:

	3. Մագիստրոսական թեզերի, Ավարտական և կուրսային աշխատաքների ընթացքի քննարկման հարցը: 4. Մագիստրոսների անհատական աշխատանքային հետազոտական պլանների ներկայացում:	4. Քննարկամն արդյունքում որոշվեց հաստատել մագիստրոսների անհատական աշխատանքային հետազոտական պլանները:
N 5 դեկտեմբերի 09	1. 2021թ. ամբիոնի տարեկան հաշվեվության ներկայացման հարցը: 2. Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի պարապմունքների կազմակերպական աշխատաքների վերաբերյալ հարցը: 3. 2021-2022 ուս.տարում Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության 1-ին կիսամյակում իրականացված մշտադիտարկման հարցը /առկա, հեռակա/: 4. Ամբիոնի միջազգային համագործակցության հարցը:	1. Հաստատել 2021թ. ամբիոնի տարեկան հաշվեվությունը: 2. Հեռակա ուսուցման բակալավրիատի 1-ին և 2-րդ կիսամյակի դասընթացների կազմակերպման աշխատաքները համարել դրական: 3. Ռիտա Գևորգյանի, որակի պատասխանատու՝ Արմինե Միսակյանի և ամբիոնի մասնագետ՝ Փիրուզա Սարգսյանի կողմից իրականացված մշտադիտարկման արդյունքները 2021-2022 ուստարվա հաստատված ցուցիչների համաձայն համարել դրական: 4. Ընդլայնել միջազգային համագործակցությունը արտասահմանյան բուհերի հետ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	4	1	1					6
Համատեղող			1	12	11	1	2	26

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսանողներին ԱՈՒՄՓ փաթեթների տրամադրմանն ու դասավանդման էլեկտրոնային հարթակին: 2021թ. հունվարի 19-ի նիստի №1 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են II կիսամյակի առարկայական փաթեթները: Առարկայական նոր փաթեթներին համապատասխան կազմվել են Էլեկտրոնային դիտանյութեր (սլայդներ): Դրանք ներկայացվում են առցանց ուսուցման ընթացքում՝ նպաստելով դասախոսությունների յուրացմանը: Google classroom ձևաչափով էլեկտրոնային հարթակում ուսանողներին հասանելի են բոլոր դասախոսությունների էլեկտրոնային տարբերակները, անհրաժեշտ գրականության ցանկը, տեղադրված ուսումնամեթոդական նոր նյութերը: Առդեմ ուսուցման ընթացքում դասընթացները իրականացվում են ինտերակտիվ դասախոսությունների ու սեմինար պարապմունքների հիմքով: 2021թ. սեպտեմբերիի 20-ի № 2 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են՝ I կիսամյակի առարկայական փաթեթները, իսկ I կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը հաստատվել է հոկտեմբերի 17 N 3 նիստով: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստում ներկայացնելով ամբիոնի վարիչի որակի պատասխանատուի և գործընկերային դասալսումների վերաբերյալ նկատառումները և առաջարկվել են բարելավման ուղիները:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2	1		1			2	1		3

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնը առաջնահերթությունը տալիս է գիտական աշխատանքների կատարմանը և զարգացմանը: Տնտեսագիտության և կառավարման ոլորտում ամբիոնի կողմից բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության, ոլորտի մասնագետների դիտարկման շրջանակներում: Մեծ կարևորություն տալով նաև ուսանողության ներգրավվածությանը համատեղ գիտական աշխատանքների կատարմանը: Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա: Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծմանը: Ամբիոնի վարիչը Գիտության ոլորտում հետբուհական կրթության արդիականացումը և դասավանդման մեթոդաբանության բարելավումը ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է գործընկեր համալսարաններում՝ ուսումնասիրելով Ֆինլանդիայի, Անգլիայի, Լատվիայի և Լեհաստանի համալսարանների փորձը ծրագրի շրջանակում: Ծրագրի նպատակն է Եվրոպական Բարձրագույն Կրթական տարածքի (EHEA) և Եվրոպական Հետազոտական տարածքի (ERA) շրջանակներում գործընկեր երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համագործակցային կարողությունների ընդլայնումը հետբուհական կրթության ոլորտում: Ասպիրանտների հետ նախատեսված դասընթացի ժամանակ այդ հարցերը քննարկվել են և տրվել են խորհրդատվություն: Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են փորձի փոխանակությունը, առարկայական ծրագրերի մշակման, քննարկման ու փորձաքննության իրականացումը, մասնագիտական հանձնաժողովներում ընդգրկվածությունը, համատեղ միջազգային ծրագրերում ընդգրկվածությունը: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ տեղական և միջազգային կրթական և գիտահետազոտական հասատությունների կողմից կազմակերպված աշխատաժողովներին: Համավարակով պայմանավորված Կրթության կառավարման բաժնի մագիստրոսները ամբիոնի վարիչի հետ միասին իրականացրեն են հետազոտություններ. առցանց և առդեմ ուսուցման վրա covid-ի ազդեցությունը: Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլև քարոզչական աշխատանքի միջոցով. մասնավորապես այցելելով դպրոցներ՝ մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված հանդիպումների միջոցով, որոնք կազմակերպվել են այդ դպրոցներում

արդեն իսկ վարչական աշխատանք իրականացնող շրջանավարտների աջակցությամբ:

Համագործակցությունը այլ կազմակերպությունների հետ միտված է երեք տարի շարունակաբար ՀՀ կենտրոնական բանկի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համատեղ ֆինանսական կրթությունը դպրոցում ծրագրի իրականացման շրջանակում, ոլորտում առկա հիմնախնդիրները քննարկելով ամբիոնի մասնագետների հետ:

Ամբիոնում հետազոտությունները իրականացվել են ըստ հետևյալ հիմնական ուղղությունների՝

- Մարդկային կապիտալի զարգացման արդի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում
- Մարքեթինգային հետազոտությունների առանձնահատկությունները կրթական ծառայությունների մատուցման ոլորտում
- Փոքր և միջին ձեռներեցությունը, առկա խոչընդոտները և հեռանկարային զարգացումը ՀՀ-ում
- Միջազգային միգրացիոն հոսքերը և դրանց բացասական ու դրական հետևանքները
- Ռազմավարական կառավարման հիմնահարցերը բարձրագույն կրթական համակարգում:
- Զանգվածային մշակույթի տեսական ասպեկտները
- Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման հեռանկարները ՀՀ–ում

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ռ.Գևորգյանը մասնակցել և իր նկատառումներն է ներկայացրել Հայաստանում Բրիտանական խորհրդի գրասենյակի և Հայաստանի Ամերիկյան Համալսարանի համատեղ «Ստեղծարար միտք. Պատրաստվի՛ր նորարարության, Հայաստան» Ծրագրի շրջանակում կազմակերպած «Ձեռնարկատիրական կրթության քաղաքականության երկխոսություն» թեմայով աշխատաժողովին և արդյունքները ներկայացրել է ամբիոնի նիստին որպես տեղեկատվություն:

Ամբիոնի դոցենտ Ս. Մելիքյանը ակտիվ մասնակցում է Erasmus+ կողմից կազմակերպվող աշխատաժողովներին և որպես տեղային համակարգող ներկայացրել է INCLUSION CBHE նախագիծը, ինչպես նաև մասնակցել է Սևծովյան տնտեսական համագործակցության կազմակերպության կրթության հարցերով աշխատանքային խմբերի նիստին՝ ադյունքները ներկայացրել է ամբիոնի նիստում:

Ամբիոնի դոցենտ Վ. Սարգսյանը մասնակցել է Միացյալ Թագավորության և Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի «Կրթություն և գիտություն» Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի (CSRI) պաշտոնական ամսագրի ստեղծման աշխատանքներին:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Տնտեսագիտության և կառավարման ոլորտում ամբիոնի կողմից բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության, ոլորտի մասնագետների դիտարկման շրջանակներում: Մեծ կարևորություն տալով նաև ուսանողության ներգրավվածությանը համատեղ գիտական աշխատանքների կատարմանը: Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա:

Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ: Ստորև ներկայացված են հրատարակված հետազոտական աշխատանքները

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Կիրակոսյան Մերի	ՀՀ ԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի կազմակերպած գիտական միջոցառումները	«Գիտություն» Երևան 2021	92

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Rita Gevorgyan	Rapid migration from traditional or hybrid to fully virtual education in the age of the coronavirus Pandemic: Challenges, Experiences and Views of College and University Students	433-542
Rita Gevorgyan	Teaching and Learning Strategies and Actions at the Armenian State Pedagogical University during Coronavirus	287-297
Կառլեն Խաչատրյան	Պետության կայացածության գնահատման մեթոդաբանության շուրջ	32-46
Կառլեն Խաչատրյան	Պետության կայացածության և պետական կառավարման որակի փոխկապվածության խնդիրները	22-34
Կառլեն Խաչատրյան, Տարոն Վարազդատյան	Տնտեսական մրցակցության պաշտպանության համակարգի կայացվածության խնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում	92-103
Կառլեն Խաչատրյան, Գուրգեն Գասպարյան, Արա Ավետիսյան	Ֆինանսական ինստիտուտների ազդեցությունը համախառն ներքին արդյունքի վրա "Հայ արվեստին	122-132

	նվիրված միջազգային սիմպոզիումները և դրանց դերը նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի ուսումնասիրման գործում"	
Մերի Կիրակոսյան	Ֆինանսական ինստիտուտների ազդեցությունը համախառն ներքին արդյունքի վրա "Հայ արվեստին նվիրված միջազգային սիմպոզիումները և դրանց դերը նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի ուսումնասիրման գործում"	127-136
Պողպատյան Սոնա Գրիգորի	Մշակույթի ոլորտի կառավարման սկզբունքները	33-38
Արմինե Մինասյան, Կարապետ Առաքելյան	Թվային միջավայրը և սպառողի ուսումնասիրումը. հնարավորություններ, մեթոդներ և մոտեցումներ	332-343
Ս. Դալլաքյան	Ճապոնական մենեջմենթի հիմնասյուները եվ մարդկային ռեսուրսների կառավարման առանձնահատկությունները	39-49
Ս. Դալլաքյան	Ֆանդրայզինգի (ֆոնդահայթայթման) կազմակերպման առանձնահատկությունները եվ հեռանկարները արվեստի ոլորտում	163-170
Ս. Դալլաքյան	Փոքր և միջին ձեռնարկատիրության խթանման միջոցառումները,	316-321
Դալլաքյան Ս.Ա., Սարատիկյան Ն.,	Տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման ու զարգացման հեռանկարները ՀՀ-ում	141-150
Լ. Սողոմոնյան, Հ.Հովհաննիսյան	Մշակույթը այսօր և հեռանկարում	113-117
С.Даллакян С. Саргсян	Основные проблемы и перспективы развития высокотехнологической и инновационной экономики в Республике Армения	12
С.Даллакян С. Саргсян	Необходимость формирования и развития региональной инновационной системы для экономики Республики Армения	3
С.Даллакян	Диверсификационная экономика РА: проблемы и перспективы	5
Vahan Sargsyan, Srbuhi Gevorgyan, Lilit Gevorgyan, *Main Issues Of Pedagogy And Psychology*, *20*(2), 7-18., 2021, DOI:10.24234/miopap.v20i2.40,	Socio-psychological analysis of factors influencing chess education	7-18

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մշակույթի ոլորտի կառավարման առաձնահատկությունները	Ամբիոն 16.02.2021
Ինովացիոն տնտեսության զարգացման Ուղենիշները ՀՀ-ում	Ամբիոն 19.04.2021
Ձեռնարկատիրական գործունեությունը Կրթության կառավարման ոլորտում	Ամբիոն 20.09.2021

Գիտական կոնֆերանսներին մասնակցություն և զեկույցներ	
Կոնֆերանս/ **միջազգ.**, հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ
Rita Gevorgyan	XIII International Conference CSIT-2021. 13th International Conference on Computer Science and Information Technologies
Rita Gevorgyan	Twenty-Sixth International Conference on Delivering Global Education and Impact in Emergencies Using E-Learning INSPIRE 2021
С.Даллакян	Особенности развития малого и среднего предпринимательства в инновационнои сфере РА
Սասունիկ Մելիքյան	Ներառականությունը բարձրագույն կրթության ոլորտում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ռիտա Գևորգյան	"American Councils Armenia in collaboration with U.S. Embassy Armenia The 7 Habits of Highly Effective People Training in Armenia!"	2021	վերապատրաստում
Դալլաքյան	Особенности развития малого и среднего предпринимательства в инновационнои сфере РА	2021	վերապատրաստում
Ռիտա Գևորգյան /Ամբիոնի վարիչ	ՀՀ Կենտրոնական բանկ ՀՀ ԿԳՄՍՆ	օգոստոսի 19-ից մինչև նոյեմբերի 30-ը	վերապատրաստում

Խոջոյան Կարեն Սողոմոնյան Լուսինե Մկրտչյան Աննա Արմինե Միսակյան	Совершенствование профессиональных компетенций в области менеджмента образовательных процессов"	2021	վերապատրաստում
Արմինե Միսակյան	ՈԱԱԿ փորձագիտական վեր ապատրաստում	2021	Վերապատրաստում որակի ապահովման մասին
Մնացականյան Գրիգոր	ICMPD & Iris BI train of trainers Business incubation program	2021	վերապատրաստում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ
Հետազոտություն Կրթության կառավարման ուսանողների և դասախոսների հետ միասին միտված առցանց և առդեմ մեթոդների առաձնահատկություններին:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Մասնավորապես կրթության կառավարման առկա և հեռակա ուսուցմամբ տարբեր կուրսերի մագիստրոսները այս տարվա փետրվարին մասնակցեցին հետազոտական աշխատանքին միտված առցանց և առդեմ ուսուցման առավելությունների և թերությունների բացահայտմանը: Հետազոտությունը կազմակերպվել էր Միդլսեքս համալսարանի նախաձեռնությամբ ներառելով 32 կրթական հաստատությունների դասախոսներին և ուսանողներին: Հետազոտության արդյունքները ամփոփվել են և ներկայացվել են քննարկման: Մշակույթի ոլորտին միտված գիտական հետազոտությունները նպատակաուղղված են նոր և նորագույն շրջանների հայ կերպարվեստի, մշակույթի ոլորտի զարգացման հիմնախնդիրների և դրանց լուծման ուղիների ուսումնասիրությանը: Տնտեսագիտության և կառավարման ուղղությամբ ներկայացված հետազոտությունները բովանդակում եմ ՀՀ-ում տարածքային ինովացիոն համակարգի ձևավորման ու զարգացման

հեռանկարների, ՀՀ-ում բարձր տեխնոլոգիական և ինովացիոն տնտեսության հիմնախնդիրների ու զարգացման ուղենիշերի, թվային միջավայրի և սպառողի վարքագծի ուսումնասիրմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցում է նաև ներքին և արտաքին ռեսուրսների ներգրավմամբ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերին: Միջազգային ծրագրերի շրջանակում ամբիոնի դասախոսները վերապատրաստվել են թե՛ մասնագիտական թե՛ վարչական աշխատանքների շրջանակում մասնավորապես այս տարի ամերիկյան դեսպանատան կողմից կառավարման և առաջնորդման ժամանակակից մոտեցումներին ուղղված վերապատրաստումներին մասնակցել է ամբիոնի վարիչը, իսկ ամբիոնի հինգ դասախոսներ մասնակցել են կառավարման մոդելների վերաբերյալ վերապատրաստման դասընթացներին՝ կազմակերպված ժողովուրդների բարեկամության Ռուսաստանի համալսարանի կողմից: Ամբիոնը սերտ համագործակցում է հայաստանյան բարձրագույն ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ, մասնավորապես Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի ամբիոնների, Երևանի պետական համալսարանի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի Կառավարման և գործարարության ամբիոնի, ՀՀ ԳԱԱ Տնտեսագիտության ինստիտուտի, Հայաստանի պետական ազգային ճարտարագիտական համալսարանի հետ ինչպես նաև Peoples' Friendship University of Russia, Միդլսեքսի միջազգային, Սաուֆհամփթոն համալսարանների հետ: Ամբիոնի առաջատար մասնագետների կողմից համագործակցության նախնական քայլեր են իրականացվում նաև Հարավային Բոհեմիայի և Մոսկվայի պետական կառավարման համալսարանի տնտեսագիտության ամբիոնի մասնագետների հետ՝ փոխադարձ հետաքրքրություն ներկայացնող գիտաժողովների, վերապատրաստումների, սեմինարների անցկացման ուղղությամբ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Մոսկվայի պետական կառավարման համալսարան	+	+	+	+	
Միդլսեքսի միջազգային, Սաուֆհամփթոն համալսարանների	+	+	+	+	

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ իրականացվում են մասնավորապես հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունների (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), մասնագիտական պրակտիկաների միջոցով՝ ապահովելով նաև հետադարձ կապը, շահակիցների հետ համագործակցության շրջանակում հանդիպումների, սեմինար-ների, կլոր սեղանների քննարկումների և մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով առցանց գովազդային նյութերի տեղադրման, ինչպես նաև տեսասահիկների և կրթական ծրագրի շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացի վերաբերյալ ինֆորմացիայի ներկայացման միջոցով: Համագործակցության շրջանակում ամբիոնում իրականացվել և իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ կրթական ծրագրերը աշխատաշուկայի պահանջներին մոտեցնելու ուղղությամբ: Ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը և այն տեղայնացնելով՝ կիրառվել է կրթության կառավարում կրթական ծրագրի շրջանակներում: Իրականացվել են առցանց հանդիպումներ և շահագրգիռ քննարկումներ սոցիալ–մշակութային ոլորտի մասնագետների հետ կապն ամրապնդելու համար, կրթական ծրագրի ծրջանակում շրջանավարտների հետ իրականացվել են քննարկումներ պարզելու համար ստացած մասնագիտության համապատասխանությունն ակնկալված արդյունքներին, ծրագրում ներառված առարկաների դերը ապագա մասնագիտական գործունեության հաջող իրականացման համար:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշման	Գևորգյան Ռիտա, Միսակյան Արմինե, ուսանողներ նաև շրջանավարտներ	Իրազեկման այց	01.10.2021 18.10.2021 08.11.2021
	Խոջոյան Կարեն	Մասնագիտության ներկայացում ավագ դպրոցում	11.10.2021
	Գևորգյան Ռիտա, Պողպատյան Սոնա, Սողոմոնյան Լուսինե	Մշակույթի ոլորտի կառավարման առաձնահատկությունները	22.10.2021 26.10.2021 մարզերում

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Իրականացվել են ուսուցման որակի բարելավման և գործող ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունքների քննարկման և բարելավման մեխանիզմների ներդրման գործընթացներ: Ստեղծվել են աշխատախմբեր մասնագիտական տարբեր տիրույթներում դասապրոցեսի բարելավման առաջարկությունների, ինչպես նաև տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ կապված հարցերի քննարկման նպատակով: Առարկայական նկարագրերում, որպես դասավանդման մեթոդներ, առանձնացված են ներկայացումները, քննարկումներն ու բանավեճը, դեպքերի վերլուծությունը, սիմուլյացիաներ և դերային խաղերը: Դասավանդման ընթացքում այս մեթոդները փաստացի կիրառվում են, և դասերն ընթանում են փոխներգործուն ուսումնառության պայմաններում: Դասավանդող անձնակազմը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը: Դասավանդման ընթացքում լայն կիրառություն են ստանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, կիրառվում են տեղեկատվության փոխանակման ժամանակակից առցանց գործիքներ /googledrive, dropbox, google meet, goole classroom էլեկտրոնայն հարթակ/: Ուսումնառության ընթացքում ուսանողները կատարում են ստեղծագործական բնույթի աշխատանքներ, գրում են էսսեներ, ռեֆլեքսիվ բնույթի աշխատանքներ: Կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, գործնական հետազոտության մեթոդներ: Նկատի ունենալով մագիստրոսական կրթության ժամանակակից պահանջները՝ մեծ տեղ է տրվում դասընթացի շրջանակներում համեմատական և էմպիրիկ հետազոտություններին: Շարունակական ուշադրություն է հատկացվում նաև ուսանողների ծանրաբեռնվածության օպտիմալացմանը՝ լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքի համար տրամադրվող ժամանակի հատկացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավման գործընթացների գնահատման մեխանիզմներից կարևորագույնը ուսանողների հարցումներն են և դասալսումները: Այդ նպատակով կատարվում են ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև գործընկերային բնույթի դասալսումներ և արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Իրականացվում է նաև ուսանողների հարցումներ և մշտական քննարկումներ ամբիոնում, որոնք միտված են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետության ապահովմանը: Հարցումների հարցաշարն ընդգրկում է դասախոսի գործունեության տարբեր կողմերը, որոնց

պատասխաններին ծանոթանալով դասախոսը հնարավորություն է ստանում դիտարկել իր դասավանդումն ուսանողի աչքերով, վեր հանել դասախոսության մինչ այդ իր կողմից չնկատված թերացումները, ինչը, անկասկած, նպաստում է դասախոսությունների և հատկապես դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների բարելավմանը և ընդհանուր առմամբ դասախոսի գործունեության որակի բարձրացմանը: Արդյունքները վերլուծվում են ամբիոնի մակարդակով՝ դասախոսին տրվում է խորհրդատվություն դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

Հաշվետու տարում Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնը որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

1. Ակտիվ համագործակցություն ազգային և միջազգային գիտական կառույցների և համալսարանների հետ,
2. Գիտական հոդվածների հրատարակություն, առցանց գիտաժողովներին մասնակցություն
3. <<Google Classroom>> առցանց համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի էլեկտրոնային առաջադրանքների, միջանկյալ, ամփոփիչ քննությունների կազմակերպում և աշխատանքների որակի ապահովում:
4. ժամանակացույցով նախատեսված դասալսումները <<Google Classroom>> համակարգի էլեկտրոնային կրթական հարթակում, ինչպես նաև լսարանում առդեմ ուսուցման ընթացքում ամբիոնի դասախոսների մոտ և դասալսումների մատյանում համապատասխան եզրակացությունների արձանագրում:
5. Նախատեսված կարգով կազմակերպվել են բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների մասնագիտական պրակտիկան:
6. Կազմակերպվել և համակարգվել են Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի ավարտական կուրսերի ուսանողների հետազոտական աշխատանքները:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ինչպես համալսանի մյուս մասնագիտական կրթական ծրագրերում այդպես էլ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի մագիստրատուրայի մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի ներքին ապահովման համակարգի ձևավորման հիմքում ընկած են ՀՊՄՀ–ում մշակված որակի ապահովման քաղաքականությունը, որակի ապահովման հայեցակարգը և մի շարք ընթացակարգեր, որոնք հաստատված են ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի կողմից:

Որակի բարելավման գործընթացներում հաշվի են առնվել որպես արտաքին շահակիցներ Երևանի Արմեն Հովհաննիսյանի անվան թիվ 194 հիմնական դպրոցի, «Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի, Վաղարշապատի Գրիգոր Նարեկացու անվան թիվ 2 ավագ

դպրոցի,Վաղարշապատի Մովսես Խորենացու անվան թիվ 10 ավագ դպրոցի, Երևանի Կարեն Դեմիրճյանի անվան թիվ 139 ավագ դպրոցի, Ավետսիյան կրթահամալիրի, ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտի և այլ գործընկեր կազմակերպությունների մասնագետների նկատառումները, իսկ ներքին շահակիցները՝ ամբիոնի դասախոսական կազմը և բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ավարտական կուրսերի ուսանողները իրենց գործնական մասնակցությամբ նպաստել են որակի մեխանիզմների ներդրմանն, ուսուցման և դասավանդման գործընթացներում, ինչպես նաև իրենց հետազոտական աշխատանքներում

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Մշտադիտարկում ASPU Google Classroom-ում	Ամբիոնի վարիչ Ռ. Գևորգյան Որակի պատասխանատու՝ Ա. Միսակյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Փ. Սարգսյան	Աշխատանքները կատարվել են ըստ ժամանակացույցի: Դասախոսության նյութերի մատչելիության և որակի ապահովում, հանձնարարությունների միջոցով տեսական գիտելիքների ամրապնդում:
Դասալսում (լսարանային)	Ամբիոնի վարիչ՝ Ռ. Գևորգյանի և մասնագիտական առաձնահատկություններից ելնելով նաև դասախոսական կազմից համապատասխան մասնագետների ներգրավվածությամբ գործընկերային դասալսում	Դասալսում (լսարանային)